

# OPENプロジェクトだより

北海道教育庁学校教育局  
高校教育課

～北海道ふるさと・みらい創生推進事業「高等学校OPENプロジェクト」～〔第4号〕R元.12.18発行

## 北海道ふるさと・みらい創生推進事業 「全道フォーラム」を開催

令和元年10月31日、標記事業の指定校の生徒が一堂に会した全道フォーラムをホテルライフオート札幌で開催しました。

開会に当たり、赤間学校教育局長からは、「それぞれの地域ごとの課題に対し、皆さんの視点で、その解決に向けて地域の大人と取り組むことにより、未来を切り拓いてもらいたいとの願いから、本事業を実施してきたところ。本日は皆さんからそれぞれの地域での取組の様子を知ること、新しい考え方やものの見方に触れ、相互に交流を深めてもらいたい。」と挨拶がありました。

その後、それぞれの高校で取り組んだ事業内容の報告や、それを受けた運営指導委員による講評、まちおこしをテーマとしたワークショップを開催しました。



| 学校名・研究テーマ                                            | 主な発表内容                                                                                                                                                                                                                              | 講評                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 滝川工業高校<br><br>「パーソナルモビリティへの挑戦」<br>～ユニバーサルツーリズムを目指して～ | 交通弱者のための移動手段として、パーソナルモビリティの開発を目指し、実用化に向けた研究とその機運を盛り上げるための情報発信を行っている。<br>現在、試作した木製カートで時速5kmにて校内を試運転している。外での走行に向けて、軽量化を図った2号機を今後試作する。<br>中学校向けの学校説明会や同窓会行事、市内ホテルにおいて研究をまとめたパネル展示、「高等学校OPENプロジェクト通信」の発行などを通じて、広く市民への情報発信に努めている。        | 工業高校らしい取組で期待が持てる。パーソナルモビリティは全国的な課題であり、これを解決できると社会に貢献できる。<br>地域の人が滝川工業高校に大変期待しているところであり、期待に堪えて高校生が頑張っている姿を見せることは、私たちにとっても地域の未来に対しても明るく感じることとなる。<br>地域と連携し、グローバルな知見を多く得ることが必要である。より広く視野を広げて頑張ってもらいたい。                                    |
| 小樽未来創造高校<br><br>地域観光の活性化<br>～ホンモノの小樽とふれあう～           | 市民レベルで観光客へおもてなしをすることを目標としているが、市民自体が小樽の歴史等のことをよく知らない、観光客と市民との接点がない、日常生活で観光地に行くことが少ないことが課題である。<br>これらの解決に向け、小樽の歴史等を学び、観光ガイドを行ったり、潮まつりや雪明かりの路などのイベントに参加することにより、市民の意識を少しずつでも変えていくことに取り組んでいる。この取組を通して、郷土愛というものが分かってきたので、地域の活性化につなげていきたい。 | 地域に入って、市民とやりとりを活発に行っていることがとても良い。<br>言葉によるコミュニケーションも大切であるが、もっと大切なのは言葉以外のコミュニケーションスキルである。外国人に対して言葉で伝える前に、あたたかい笑顔を目指し、何か話しかけられたときも笑顔で対応すると相手は安心する。<br>相手の人に安心、喜んでもらい、会えてよかったと思ってもらえるような表現は、言葉でなくてもたくさんある。苦手な人は笑顔の練習をするだけでも役立つので挑戦してもらいたい。 |

| 学校名・研究テーマ                                                         | 主な発表内容                                                                                                                                                                                                                                | 講評                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>余市紅志高校</p> <p>農業の高度化・六次産業化への貢献<br/>～北フルーツ王国ワイン特区と連携した町づくり～</p> | <p>余市町はバリアフリー化、インバウンドへの対応、観光地の偏在化、ワイン加工用のブドウ苗と農業従事者不足などが課題となっている。</p> <p>これらを解決するため、地域におけるバリアフリー化の現状把握、インバウンドに対応する表示の検討、観光客がどこで写真を撮影しているのか調査を行った。これらの取組をつなげ、今後は新たな観光資源の発掘や高品質化、ブドウ苗のウイルスフリー化などの生産に取り組んでいきたい。</p>                      | <p>町長講話を伺い、どんな地域を目指し、その障害となるものは何だろうということに丹念に取り組んでいるのが好印象である。</p> <p>高速道路の開通もあり、観光客が余市だけではなく近隣地域にも来るようになるので、六次産業化の幅を広げてもらいたい。</p> <p>六次産業化の取組は、誰にターゲットを置くのが考えるのが大切で、札幌からの観光客か外国人かによってポイントを変えていく必要があるので、これを踏まえた取組を期待している。</p> |
| <p>白老東高校</p> <p>白老で学ぶ伝統文化<br/>～地域学の取り組みについて～</p>                  | <p>私たちの多くが白老町の知識や町に対する愛着が薄く、かつ、アイヌ民族の文化について知らないことから、「地域学」で学んでいる。</p> <p>地域学では、アイヌ語を学んだり、伝統楽器や古式舞踊、文様について学んでいる。フィールドワークを行い、アイヌ伝承にまつわる町内の土地を訪問した。</p> <p>今後はウポポイも完成することもあり、アイヌ文化を伝え残していくために、世界へ発信する活動を行っていききたい。</p>                     | <p>アイヌの文化を学ぶことは、アイヌ語、舞踊、木彫りを含め、フィールドワークなどで五感に感じながら体験することが大切であるので、ぜひ続けてもらいたい。</p> <p>カリキュラム作りには、生徒の発想を入れるとより良いものとなるのではないかな。</p> <p>世界には、少数民族がたくさんいる。その少数民族を探し、文化をどのように継承していくか、グローバルな感覚を持って交流にトライしてもらいたい。</p>                 |
| <p>静内農業高校</p> <p>馬で地域の活性化<br/>～強い馬づくりと馬産地日高の魅力発信～</p>             | <p>地域と協力して、馬産地日高の未来の担い手を増やす取組を進めている。</p> <p>このため、強い競走馬を作り、馬の魅力を高めるGPSを用いた育成馬の運動量調査を行ってきた。また、地域の子どもたち向けに馬に乗って行う「だるまさんが転んだ」などのイベントを開催した。</p> <p>このほか、SNSを開設し、広く情報発信にも努めている。</p> <p>今後は、馬の魅力を子どもたちに伝え、もっともっと馬を好きになってもらえるよう取り組んでいきたい。</p> | <p>高校生の皆さんから、教えてもらうことが多くあり、感謝している。</p> <p>今後も様々な情報を分析しながら、自分の中で広い視野を持ってもらいたい。</p> <p>馬を飼う手間は、非常に大変だと思うが、地域の人の協力も得ながら、がんばってもらいたい。若いからこそできることがあるので、このことを意識して地域のために取り組んでももらいたい。</p>                                            |



| 学校名・研究テーマ                                                                          | 主な発表内容                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>八雲高校</p> <p>地域社会の活性化を図り、若者の定着率を高める</p>                                          | <p>八雲町では人口減少、少子高齢化により労働力不足、基幹産業衰退が課題となっている。</p> <p>活力ある八雲町を持続させるため、八雲についての学習、若い世代の絆づくりのため、中高交流会の企画・実施、魅力作りのため札幌で町のPR・物産品の商品開発・販売、課題解決に向けた提言を行うため、大学生と協働で討議を行った。</p> <p>卒業生が将来、八雲に帰郷するか、他の地域に住んでいても八雲のことを応援してもらえるための意識を高校時代に一緒に高めることができるよう取り組んでいきたい。</p>                                     | <p>大人の立場から、若い人がどうしたら地元に残ってもらえるかを考えているが、高校生の視点で、卒業後、地元に残りたいと思う決め手は何かを考えてもらいたい。</p> <p>高校までのテストは答えが用意されているが、社会人になると答えはない。答えは自分で情報を集めて、仮定して、推論して、こういうのが答えでないかとやってみて、初めて答えか間違いがどうか分かるもの。将来を予測するのは難しいが、皆さん自身で見つけてもらいたい。</p> <p>学んだことを後輩にどうつなげていくかということも大切。それを意識してこれからの高校生活を過ごしてもらいたい。</p>                |
| <p>函館水産高校</p> <p>地域水産資源の活用による地域鉄道路線や沿線水産業の活性化についての研究</p>                           | <p>イカの不漁が水産加工業者に大きな打撃を与えており、新たな商品開発を地域から求められている。</p> <p>イカに代わってブリが好調にもかかわらず、ブリ加工のノウハウがないため、ブリの活用方法を研究し、「ブリオイル漬け缶詰」を開発した。今後は、市民への試食を通じて、広く認知してもらえよう取り組みたい。</p> <p>また、通学で利用している道南いさりび鉄道の乗客数の伸び悩みが課題となっている。このままでは、私たちの足がなくなってしまうかもしれないので、試作したブリ缶の車内配布、沿線の祭りでのブリ料理試食会などを開催し、路線活性化にも取り組んでいる。</p> | <p>イカが不漁なので、それに変わるものとしてブリに着目した新たな取組である。このように課題に対して、新たな解決を目指して取り組むことは、地域に対しても発展につながるもの。</p> <p>課題が新たに発見されても、それにめげることなく、その新たな課題の解決に向けて頑張っていくことにより、更に取組が良くなっていく。</p> <p>函館水産高校は、TVをうまく使って情報発信している。地元の人たちに自分の学校の取組を分かってもらうためには、どんなことができるかを考えてもらいたい。このため、新聞や市町村役場などに協力してもらうなどの方法があると思う。今後の取組に期待している。</p> |
| <p>旭川農業高校</p> <p>地域連携機関との協働による未来のプロフェッショナルの育成<br/>～地域森林資源の循環利用に関するプロジェクト学習の展開～</p> | <p>林業の高齢化による担い手不足が顕著となり、森林資源の循環利用サイクルがうまく機能なくなっていることが課題である。そこで、地域森林資源の循環利用の増進を目標に研究を進めてきた。</p> <p>1年生では植樹、2、3年生では高性能林業機械による伐木造材作業現場の見学、試乗体験、オペレータとの意見交換を行うこととしており、それぞれの場面で林業の高度な知識、技術に触れることにより、地域産業などへの知識や理解を深めてきた。</p> <p>また、北大と共同で、今年発芽した稚樹の測定や、苗木の災害被害状況調査なども実施してきた。</p>                 | <p>一部のステップだけ取り出して経験するのではなく、1から100までをすべての学年を通じ、長期間に渡り体験するところが素晴らしい。そのことを他の高校生などにも、共有できるよう取組の発信を行ってもらいたい。</p> <p>社会に出ると、課題を発掘するだけでなく、その課題解決に向けたアクションを決め、それをやり切ることが重要となる。実際に取り組んだ体験の中から、自分たちに何ができそうかしっかりとアイデアを出し、自分たちの頭で考えて、取り組むことを期待している。</p>                                                         |

| 学校名・研究テーマ                                                                        | 主な発表内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>留萌高校</p> <p>ビジネスの手法・ものづくりの技術を用いた地域課題の解決<br/>～関係人口の増加、継続的なふるさととの結びつきを目指して～</p> | <p>留萌市では人口が減り、市内の中心街でも閉じたままの店が目立つことなどが、課題として受け止めている。</p> <p>留萌の魅力を再発見し、外部へ発信することでもっと人が多くなるのではないかと、取り組んでいる。</p> <p>留萌市の課題については、学校祭でポスターセッションの展示を行い、訪れた市民の方とも意見交換した。また、地域のイベントを活性化させようと、祭りで使用する行燈の作成にも取り組んできた。このほか、増毛町のリンゴを使用したKAZUMOちゃん焼きを開発した。</p> <p>このように、留萌市の周辺地域も合わせて、留萌の魅力をづくり、道内外へ情報発信していきたい。</p> | <p>取り組んだ成果が多くあるが、誰が利用するのか、誰に食べてもらいたいかをはじめに考えると良い。</p> <p>商品開発は、その後、その取組をどのようにプロモーションするのか大切です。専門用語でAISAS（アイサス）というのがある。「Attention（注目してもらって）→Interest（関心をもってもらって）→Search（検索してもらって）→Action（行動する）→Share（それを共有する）」というモデルであり、最近のネット社会での消費者の反応とされている。</p> <p>このように、売った後で、それをどうやってもう一押しするか、今後はこういったプロモーションにも力を入れてもらいたい。</p> |
| <p>礼文高校</p> <p>礼文の魅力探究<br/>～地域の活性化へ～</p>                                         | <p>北海道の最北端にある島、礼文町は、景色と食が有名である。もっとこの良さを皆に知ってもらうことが必要と考え、地域資源を活用して、町の魅力化に取り組んでいる。</p> <p>地域の特産物である昆布、ホッケ、タコなど使った創作料理を、地域の漁業士等の協力を得ながら開発した。</p> <p>今後は、出汁を取った後の昆布の使用方法と菓子の考案を課題に活動していきたい。</p>                                                                                                             | <p>礼文高校の昆布を活用しようとした背景には、魚介アレルギーを持つ生徒さんがいて、そのこともあって、昆布に着目されてきたということ。他の昆布との違いを理解して、商品作りを行なってもらいたい。</p> <p>高校では、来年度から全国募集が始まり、全国各地から異なった食文化の中で育った生徒が集まるので、全国で通用する新たな魅力づくりや商品作りや特産品作りというのが生まれるチャンスとなる。今後に期待している。</p>                                                                                                   |
| <p>津別高校</p> <p>地域から世の中を探究する<br/>～地域と大学と高校の連携を目指して～</p>                           | <p>本校は全校生徒が79名。こうした学校の魅力化をもっと進めることが必要と考え、津別町を学びの場とした「つべつ学」に町の人の支援を受けて、取り組んでいる。</p> <p>町内の自然、農林業、畜産酪農業のスペシャリストからの指導、現場実習や巡検を行い、感じたことをまとめて発表を行ったりなどしてきた。</p> <p>また、北大と連携し、北大内で津別の特産品販売、町の課題と改善案を大学生と一緒に考える若者議会を実施した。</p> <p>今後も、町を学び、自分自身も成長できるよう取り組んでいきたい。</p>                                           | <p>一度、学校を視察したが、その時の発表から比べると、とても上手に伝えることができていた。自分に取り込んだ形になっていて、人に共感を生むところがよい。</p> <p>町には、とても力強い若手の先輩方がいるという恵まれた環境に津別町はある。外から移住してきて、町の魅力をよく理解している方だと思う。彼らと一緒に連携して、これからも「つべつ学」をどんどん後輩に伝えてもらいたい。</p>                                                                                                                   |



| 学校名・研究テーマ                                                       | 主な発表内容                                                                                                                                                                                                                                                                         | 講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>北見工業高校</b><br><br>地域創生と技術の伝承<br>～豊かな自然を生かしたユニバーサルツーリズムを目指して～ | <p>北見市は、観光資源の活用があまり図られていなく、建設産業の担い手が不足するなどが、地域の課題となっている。</p> <p>そこで、学校実習林を桜並木公園として整備して、学校と地域をつなげたり、公園整備作業を通じて土木技術の知識や技術を学び、地域を担うことができるのではと考えて、取り組んでいる。</p> <p>はじめに、池の整備に取り組んだが、困難な地形であったこともあり、地元企業に協力を仰ぎ、測量、河川改修を行ってきた。</p> <p>こうした活動を広く周知するため、地域のお祭りやイベントに出店するなど広報活動を行った。</p> | <p>ユニバーサルツーリズムに届くための全体像が足りない。「4つの目で考える」という言葉がある。虫の目（目の前の小さなものを見る）、鳥の目（俯瞰して遠くから離れて見る目）、魚の目（世の中の流れに合うように見る目）コウモリの目（逆さまから見る、横から見る、斜めから見る）」ということを通して、自分たちがやっていること、考えていることが、これで良いのかと、振り返ってみてもらいたい。</p> <p>地域には、積極的に出て、地域を動かす立場になってほしい。困ったから行くのではなく、「こんなことをしたいので協力してもらえませんか」とアクションするという心を心がけてもらいたい。</p> |
| <b>帯広工業高校</b><br><br>スマート農業の実現・普及に向けての研究                        | <p>十勝地方では、農業従事者の減少や高齢化により労働者不足、後継者不足が課題となっている。こうした課題解決のためスマート農業をもっと進めたら良いと考え、研究を進めてる。</p> <p>まず、ドローンを農業に活用するための方法について大学、企業や農協から学んだ。飛行操作についても学び、実際に自分たちの手で飛行させることができた。</p> <p>畑を上から撮影した画像をもとに、作物の成長状況を確認できるなどの省力化に取り組むほか、どのくらいの利益をもたらすかについても、数値化を行ない、普及させるようにしていきたい。</p>        | <p>若い人が就農するにはどういった技術や情報があったら良いか考えてもらいたい。諸外国では農畜産業でも全部機械化していて、バカンスも取れる体制となっていて、ところもある。そういうところも視野に入れて、日本の将来を視野に入れて取り組んでももらいたい。</p> <p>また、農業について研究するときは、直接生産者のところに行き、実際に話を聞いて、どんな作業をするのか、どんなことに困っているのかなど、現場を見て聞いて、情報を得てもらいたい。</p>                                                                    |



| 学校名・研究テーマ                                                                 | 主な発表内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 講評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>標茶高校</b><br><br>「しべパフェで元気なまちづくりプロジェクト」<br>～標茶町でパフェを食べてみませんか～           | <p>標茶町の魅力を磨き上げ、観光客を増やし、経済効果を生み出すため、パフェの町として確立しようとする組んでいる。</p> <p>はじめに、町内の飲食店でも提供できるよう、スーパーで入手できる材料を条件として、「しべまっちゃ」、「うしパフェ」、「たんちょうパフェ」の3種類を試作した。これらは、学校祭や地元のお祭りで販売し、地元の方々から好評を得ることができた。</p> <p>今後、標茶町がパフェの町と呼ばれるためには、飲食店の協力が不可欠なので、私たちがパフェの広報担当としてPR活動を継続し、発展させるとともに、町内飲食店へのサポートを行なっていきたいと考えている。</p>                    | <p>標茶町の関係する人たち、協力してもらえる人たちを巻き込み、地域を挙げてのプロジェクトになって、町おこしになっているのが良い。</p> <p>多くの海外製品が入ってきているが、海外メーカーはプロモーションが上手で、日本企業は良い製品を作っていくだけでは、勝てなくなっている。その中で戦っていくには広報活動・プロモーションが重要となっている。、地元の報道機関にプロモーションの協力をもらいながら、取り組むと良い。</p> <p>また、売れるものは何かと考えたとき、視覚は非常に重要である。パフェはデザインを意識して取り組んでいることが良い。</p> <p>今一度、しべパフェは誰をターゲットにするかを明確にすること。目的によって戦略や取り組むことが変わり、次のステップが見えてくると考える。</p> |
| <b>羅臼高校</b><br><br>地域連携による持続可能なふるさと知床羅臼における人材育成<br>～さまざまな地域資源を活用した郷土愛の醸成～ | <p>羅臼町では、漁業を担う若者や人口が減少、気候変動により獲れる魚が変化することなどが課題となっている。</p> <p>これらの課題を解決し、地域を活性化させるため、漁師の方が講師となって、仕事を教えてもらう水産教室や、地元のシェフの方が講師となって、普段食べている魚を使った調理実習等を行うフードデザインのほか、海藻や海の生物を野外で観察・活動に取り組んできた。</p> <p>また、羅臼町の海水の水質を調べ、昆布の生育環境に適しているのかをまとめ、東京大学でも発表を行った。</p> <p>今後は、こうした取組に私たちをもっとアイデアを出して、これからの羅臼町を支えることができるよう取り組んでいきたい。</p> | <p>北海道の漁業はあまり加工せず、獲ったまま出荷しても市場に受け入れられることが多いので、加工の経験が少なく、どのように六次産業化するか悩んでいる地域が多い。</p> <p>羅臼町には羅臼昆布という六次産業化の原点のような商品があるので、これを参考にすると良い。</p> <p>高校時代に改めて地域を振り返り、可能性を考えてもらうことに意味がある。今すぐにできないことでも、未来に希望を持つことができることを、今の時代に見つけることが、皆さんにとっては、将来に渡って役に立つし、また、地域にとっても多くのフィードバックを得られるものになるのではないかと考える。</p>                                                                  |
| <b>伊達高校</b><br><br>シティズンシップ教育による探究活動の実践                                   | <p>生まれ育った地域を担うことができるよう、校外見学、フィールドワークを通じ、地域の課題を見付け、解決策を地域住民に提案することをこなってきた。</p> <p>このうち、高齢者の増加とともに、要介護者が増加している課題に対しては、いろいろな人との会話が出来る場所をつくり、そこで運動を行うことにより、認知症や転倒防止の対策することにより、医療費の削減を目指すことを市役所や青年会議所に提案していきたいと考えている。</p>                                                                                                  | <p>社会保障は、優しく面倒見るのが良いというイメージがあるが、なんでも面倒を見てあげると人間の活動能力が落ち、認知症になってしまい、結果的に健康な時間が短くなってしまうということも考えられる。身体を徹底的に使ってリハビリをすると機能が低下しないで元気でいられるという経験に基づいた提案になっている。</p> <p>高齢化社会はどういう形が理想型かということや若い感性でいろいろ考えると、逆に今までと違う可能性が出てくるのではないだろうか考える。</p>                                                                                                                            |

## 全体の講評

今日発表した高校生の皆さんに、一言申し上げたいのですが、今皆さんがやってきたこと、やっていることは本当に素晴らしいということを、まずお伝えしたい。

グローバル化が進み、時代の流れが非常に早く進んでおり、グローバルに対しての日本の価値を再発掘して発信していかなければならない時代が来ている。日本は海に囲まれ、山もあって非常に豊かであるということが特徴である。それぞれの地域で、独自の産業が生まれ、特徴的なものが存在し、作られてきた。ただ、それが4～50年の間にかなり薄れてきている状況にある。一部では担い手がいらない、資源の減少などの課題がある。

それぞれの地域が産業や特徴を改めて見いだして、それらをしっかり発信していく、育てて発信していくことが、これからの社会、日本の力となっていくので、皆さんには頑張ってもらいたい。

**運営指導委員からパワーポイントを使った発表のコツについて、次の助言がありました。今後、発表するときの参考としてください。**

### 1 パワーポイントはシンプルに、発表者の言葉に魂を込めて！

- ・ 一番重要なのは発表者自身の言葉で、短い時間で何を伝えたいか、言葉を込めた説明をすること。
- ・ パワーポイントの画面に大量の字面を並べ、発表者が「こちらを御覧ください。」「次はこれです。」と説明しても、内容は伝わらない。

### 2 発表は原稿を読むのではなく、ある程度暗記する

- ・ ある程度、暗記をして話すと、伝えるというスタンスが保つことができる。
- ・ 原稿だけを読もうとすると、読むことに集中して、聞いている人につむじを向けてしまうことになる。
- ・ 発表者に動きがあったほうが、聞いている人も、落ち着いて話を聞くことができ、「自分もちゃんと聞かなきゃ！」という気持ちになる。
- ・ 聞いている人のことを見て発表できるよう、準備すること。

### 3 話す内容だけでなく、話し方や表情、ジェスチャーなども考えて

- ・ 話すときに「〇〇しました。(うん)」「〇〇だったんです。(うん)」とうなずき、表情などを工夫することは、人に同意を求める、共感してもらうときのすごく大切なパフォーマンスとなる。(ノンバーバル・コミュニケーション)
- ・ 原稿を棒読みするのではなく、自分の話し方を工夫して発表すること。

## 生徒グループワーク

「まちおこしプランの作成」をテーマに、グループワークを行いました。架空の街の人口増加に向けた取組について話し合い、その中で地域の現状や各学校での取組を確認することにより、高等学校OPENプロジェクトに取り組む学校間の交流が図られました。



北海道ふるさと・みらい創生推進事業「全道フォーラム」の様子は、北海道教育庁高校教育課YouTubeチャンネルで公開しています。

YouTube 北海道 高校教育課



高校教育課YouTube  
チャンネルQRコード

